

# La problématique du polyhandicap et des apprentissages dans l'histoire du Cesap

Philippe CAMBERLEIN  
Directeur général du Cesap

**Résumé :** À partir du rappel des circonstances dans lesquelles s'est créé puis développé le Cesap, l'auteur détaille les questions soulevées par la définition même du polyhandicap, et par sa prise en charge. Il montre comment ont évolué les conceptions : soignante, éducative et pédagogique. La réflexion concernant les apprentissages des jeunes polyhandicapés, en particulier concernant leurs apprentissages cognitifs, se développe, on l'observe, dans un contexte favorable, même si la scolarisation effective reste encore marginale. Trois éléments sont plus particulièrement étudiés : la prise en compte de la dimension cognitive dans les établissements et services du Cesap ; la scolarisation des enfants polyhandicapés ; la coopération des deux univers de référence que constituent le secteur médico-social et l'Éducation nationale.

**Mots-clés :** Apprentissages cognitifs (des enfants polyhandicapés) - Éducation conductive - Emmi Pikler (approche d') - Évaluation du potentiel cognitif (des jeunes polyhandicapés) - Polyhandicap - Scolarisation (des enfants polyhandicapés) - Snoezelen (approche) - Stimulation basale - Unités d'enseignement (pour jeunes polyhandicapés).

## The problem of multiple disabilities and learning in the history of the Cesap

**Summary:** Starting with a review of the circumstances under which the Cesap was created and developed, the author examines questions raised by the very definition of multiple disabilities and how to deal with them. He shows how these conceptions have evolved: care-oriented, educational and pedagogical. Discussion about the learning process of multiply disabled young persons, in particular with respect to their cognitive learning, is now developing, and we can observe this in a favorable context, even though actual schooling still remains marginal. Three elements are studied more closely: the role of the cognitive dimension in the institutions and services of the Cesap ; the schooling of multiply disabled children; the cooperation between the two frames of reference represented by the medical-social sector and the national education system.

**Keywords:** Assessment of the cognitive potential (of multiply disabled young persons) - Basal stimulation - Cognitive learning (of multiply disabled children) - Conductive education - Emmi Pikler (approach of) - Multiple disabilities - Schooling (of multiply disabled children) - Snoezelen (approach) - Teaching units (for multiply disabled young persons).